



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

CEIP PÍO BAROJA - 28021434



CEIP PÍO BAROJA

PLAN DIGITAL DE CENTRO

2025 / 2026



aula del futuro



CENTRO		
Nombre	CEIP Pio Baroja	
Código	28021434	
Web	https://colegiopiobaroja.es/	
RESPONSABLES NUEVAS TECNOLOGÍAS		
	Nombre y apellidos	Email de contacto
Equipo Directivo	Mª Julia Tornamira Rodríguez Ángela Domínguez Lucio Mercedes	<i>cp.piobaroja.madrid@educa.madrid.org</i>
Coordinador TIC	Mª Soledad Almansa Menchén	<i>malmansamenchen@educa.madrid.org</i>

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Nuestro centro inició en el curso **2020-2021** un proceso de transformación metodológica orientado a la **implantación de metodologías activas** y a la **integración progresiva de las TIC** en el aula. Desde entonces, el uso de las tecnologías se ha consolidado tanto como herramienta pedagógica como medio de comunicación con las familias, a través de plataformas institucionales como **EducaMadrid, Raíces y Robles**.

La implicación del profesorado y las sucesivas **dotaciones tecnológicas** han permitido avanzar hacia una cultura digital sólida, reconocida con la **distinción como Centro STEM de la Comunidad de Madrid (2022-2023)** y, posteriormente, con la acreditación de **Aula del Futuro del INTEF (2024-2025)**.

Este proceso ha estado acompañado de una **alfabetización digital del profesorado**, que ha recibido formación específica para integrar las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando siempre un **uso responsable, seguro y pedagógico** de las TIC.

El **Proyecto Educativo de Centro (PEC)** y la **Programación General Anual (PGA)** reflejan este compromiso con la innovación y la digitalización, contemplando el uso de dispositivos y recursos digitales como parte del desarrollo competencial del alumnado.

El uso de las TIC se encuentra **regulado por el Decreto 64/2025, de 23 de julio**, y concretado en este **Plan Digital de Centro**, donde se especifican las actividades, tiempos y recursos tecnológicos empleados. Además, el centro aplica medidas **más restrictivas** que las marcadas por la normativa, limitando el uso de pantallas a contenidos curriculares y a proyecciones de carácter exclusivamente educativo.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

La elaboración del presente Plan Digital responde a la necesidad de **ordenar, coordinar y optimizar** el uso de las TIC en el marco educativo del centro, garantizando su adecuación a la **legislación vigente** y a las **directrices del Proyecto Educativo**.

Este plan surge como continuidad natural del proceso de digitalización iniciado en cursos anteriores y pretende **consolidar una práctica pedagógica innovadora**, sustentada en metodologías activas y en el uso didáctico de herramientas tecnológicas.

Asimismo, el Plan Digital permite **alinear la práctica docente con la normativa autonómica y estatal**, estableciendo criterios comunes de uso y fomentando la **seguridad digital, la protección de datos y la competencia digital** tanto del profesorado como del alumnado.

El objetivo final es avanzar hacia un modelo educativo en el que las TIC contribuyan al **desarrollo integral del alumnado**, promoviendo su autonomía, pensamiento crítico y preparación para una sociedad cada vez más digitalizada, al tiempo que el centro consolida su papel como referente en innovación y buenas prácticas tecnológicas.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

- Hay una gran implicación por parte del profesorado y motivación por poner en marcha el plan digital para utilizar las herramientas de las que dispone el centro.
- Punto de partida: Los profesores tienen aulas virtuales, utilizan el correo como intercambio con las familias, así como Raíces-Robles.

Colaboración e interconexiones

- No hay ninguna establecida, pero el profesorado está abierto.

Infraestructuras y equipos

- Red de internet cableado que funciona correctamente.
- Red wifi (con Escuelas Conectadas), pero, a veces, hay errores de funcionamiento.
- Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica.
- El centro dispone de un equipamiento digital más avanzado para que los alumnos lo utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje (**Sala PIOREC**: Tela chroma y equipo IMac con edición de vídeo y audio).
- Tablets del centro, ordenadores portátiles y pantallas digitales.

Desarrollo profesional

- Una parte del profesorado no se siente seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula, es por ello que se está llevando a cabo una ayuda para aquellos que lo necesiten, para impulsar el uso de las herramientas virtuales en el día a día, tales como el aula virtual.
- El profesorado es partidario de llevar a cabo metodologías activas que involucren al alumnado.
- Se realizan intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática (bilingüismo, departamento, ciclo...)
- Se pone a disposición del profesorado tutoriales realizados por la coordinación TIC para poner en marcha el uso de las aulas virtuales.

Pedagogía: apoyos y recursos

- Puesta en marcha de las aulas virtuales EducaMadrid.

- Coordinación STEAM implicada en el desarrollo del uso de las nuevas tecnologías e involucrada en la formación de profesorado y alumnado en el uso de las mismas.
- Se propone la realización de talleres con el alumnado para potenciar el uso de las herramientas TIC.

Pedagogía: implementación en el aula

- Aulas virtuales. Se cuelgan en ellas recursos trabajados en clase, juegos, actividades, canciones y presentaciones para repasar lo trabajado en clase.
- El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado.
- El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo con tablets.
- Existen proyectos interdisciplinarios sistemáticos e incluidos en las programaciones de aula, utilizando las TIC para diseñarlos.

Evaluación

- Las evaluaciones de los alumnos aparecen reflejadas en Raíces/Robles y se lleva a cabo una formación del profesorado para que las utilicen adecuadamente.

Competencias del alumnado

- El alumnado de tercer ciclo está iniciado en realización de presentaciones digitales a través de herramientas como Power Point o Canva.
- El objetivo es lograr que los alumnos puedan utilizar las nuevas tecnologías para su aprendizaje.

Familias e interacción con el Centro

- El AMPA es funcional y colabora con el centro.
- Existen familias que manejan algún dispositivo para ver vídeos, hacer fotografías y mandar mensajes, pero necesitan ayuda para utilizar las herramientas de comunicación con el centro (RAÍCES/ROBLE).
- Hay una petición del AMPA que solicita ayuda para que se les explique cómo utilizar las aulas virtuales desde casa de manera adecuada.

Web y redes sociales

- Existe una web de Educamadrid, con la información y enlaces actualizados.
- El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Se lleva a cabo durante los meses de noviembre y diciembre, pasándose el cuestionario a todo el claustro, el equipo directivo y el alumnado de 4º a 6º de primaria.

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4.2
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4.4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.3
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	-

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	4.3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.9
B3. Colaboraciones	4.2
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4.3
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.5
C3. Acceso a internet	4.3
C5: Asistencia técnica:	4.2
C7: protección de datos	4.5
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.2
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	4
D2: Participación en el DPC	4
D3: Intercambio de experiencias	4.1
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.8
E2. Creación de recursos digitales	4.6
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4.1
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.8
E5. Recursos educativos abiertos	-
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4
F3: Fomento de la creatividad:	4
F4. Implicación del alumnado	3.7
F5: Colaboración del alumnado	3.8
F6: Proyectos interdisciplinarios	4.2
G-EVALUACIÓN	

G1. Evaluación de las capacidades	4.3
G3. Retroalimentación adecuada	3.8
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.7
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3.8
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4
H3. Comportamiento responsable	4.1
H5. Verificar la calidad de la información	4.2
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	4
H9. Creación de contenidos digitales	4.2

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Profesorado que comienza desde cero en el colegio. Personal a formar con el uso de las herramientas de EducaMadrid y Raíces.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Gran parte del profesorado está implicado y con ganas de aprender y compartir nuevos conocimientos relacionados con las nuevas tecnologías.
- Metodologías activas muy presentes en la mayoría de las programaciones didácticas del profesorado.
- Aulas virtuales puestas en marcha.
- Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear a niveles básicos según sus necesidades (Kahoot, Plickers, cuestionarios, Mediateca, blogs de Educamadrid, CLOUD, etc...).
- El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs marcadas por el docente, etc.).
- Un número significativo de profesores utilizan regularmente herramientas digitales.
- Existen proyectos interdisciplinarios sistemáticos e incluidos en las programaciones de aula, utilizando las TIC para diseñarlos.
- Existe una web de Educamadrid, con la información y enlaces actualizados.
- El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.
- El AMPA es funcional y colabora con el centro.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

El inadecuado uso de las tecnologías por parte del alumnado fuera del colegio y la poca formación del mismo.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Red cableada y WiFi.
Herramientas digitales de las que el centro dispone.
Aulas de las tutorías equipadas con pantallas.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Las áreas de impacto base en las que nos vamos a centrar para el curso 2023/2024 son las siguientes:

Liderazgo: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Pedagogía: Apoyos y recursos: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje. Apoyo de la coordinadora TIC en sesiones puntuales del curso dentro de los grupos para utilizar las tecnologías.

Pedagogía Implementación en el aula: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Módulo de familias: Implicar a las familias en el desarrollo escolar de sus hijos de manera digital, realizando las acciones oportunas para ello.

Desarrollo profesional: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Infraestructuras y equipos: Proveer de un espacio adecuado para utilizar herramientas no portátiles, así como una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Módulo de difusión: Mantener la web actualizada, así como las redes sociales.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Actuación 1: Establecer el coordinador TIC y sus funciones.

Responsable	Equipo directivo	Recursos	Personal de centro y herramientas TIC	Temporalización	Septiembre 2024
Indicador de logro	El claustro sabe a quién y para qué acudir.			Valoración	CONSEGUIDO

Actuación 2: Creación del plan TIC del centro.

Responsable	Equipo directivo	Recursos	Personal de centro y herramientas TIC	Temporalización	Septiembre – Octubre 2025
Indicador de logro	Plan TIC del centro			Valoración	EN PROCESO

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Proporcionar información a las familias y la comunidad educativa a través de las diferentes vías, tales como la web del colegio o las redes sociales.

Actuación 1: Dar a conocer los proyectos de centro a través de la plataforma web y de las redes sociales, para favorecer el intercambio y la colaboración con las familias

Responsable	Equipo directivo y coordinadora TIC	Recursos	Web	Temporalización	A lo largo del curso
Indicador de logro	Se abren vías de comunicación e intercambio y exposición.			Valoración	En proceso

Actuación 2: Seleccionar el/los proyectos de colaboración externa más adecuados para el centro que fomenten la alfabetización digital y el buen uso de las TIC, así como la formación de profesorado y alumnado en las mismas.

Responsable	Equipo directivo y coordinadora TIC	Recursos	Web	Temporalización	A lo largo del curso
Indicador de logro	Selección de proyectos de colaboración externa			Valoración	En proceso

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...) Para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para su gestión.

Responsable	Equipo directivo y coordinadora TIC	Recursos	Personal	Temporalización	Primer trimestre
Indicador de logro	Se conocen las herramientas de las que se disponen.			Valoración	En proceso

Actuación 2: Inventariar el material TIC del colegio.

Responsable	Equipo directivo y coordinadora TIC	Recursos	Herramientas TIC	Temporalización	A lo largo del curso
Indicador de logro	Inventario final de material TIC			Valoración	En proceso

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada a la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Actuación 1: Conocer las necesidades formativas del profesorado.

Responsable	Equipo directivo y coordinadora TIC	Recursos	EducaMadrid	Temporalización	Primer trimestre
Indicador de logro	Se conocen las necesidades y el perfil del profesorado.			Valoración	En proceso

Actuación 2: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC..

Responsable	Equipo directivo y coordinadora TIC	Recursos	Herramientas TIC	Temporalización	A lo largo del curso
Indicador de logro	Actividades formativas ofertadas.			Valoración	En proceso

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada a la adquisición de la competencia digital del alumnado.

Actuación 1: Conocer el perfil, necesidades y motivaciones del alumnado.

Responsable	Coordinadora TIC	Recursos	Herramientas digitales y profesorado	Temporalización	A lo largo del curso
Indicador de logro	Talleres y actividades con las TIC			Valoración	En proceso

Actuación 2: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC..

Responsable	Equipo directivo y coordinadora TIC	Recursos	Herramientas TIC	Temporalización	A lo largo del curso
Indicador de logro	Actividades formativas ofertadas.			Valoración	En proceso

Objetivo específico: Promover el uso de los espacios equipados con herramientas TIC, tales como el aula de grabación.

Actuación 1: Dar a conocer el aula de grabación y sus posibles usos al profesorado.

Responsable	Coordinadora TIC	Recursos	Profesorado	Temporalización	Primer trimestre
Indicador de logro	El profesorado conoce el aula de grabación y sabe las herramientas de las que dispone			Valoración	CONSEGUIDO

Actuación 2: Ofrecer apoyo TIC al profesorado que quiera hacer uso del espacio de grabación para las diferentes actividades y proyectos.

Responsable	Equipo directivo y coordinadora TIC	Recursos	Herramientas TIC	Temporalización	A lo largo del curso
Indicador de logro	Actividades realizadas en el Pío Rec.			Valoración	En proceso

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la autonomía del alumnado y el uso de las aulas virtuales fuera del colegio.

Objetivo específico: Mantener las aulas virtuales actualizadas y promover la autonomía en el uso de las mismas desde casa.

Actuación 1: Actualización y redistribución de cuentas EducaMadrid a los alumnos para uso dentro y fuera del colegio.

Responsable	Equipo directivo y coordinadora TIC	Recursos	EducaMadrid	Temporalización	Primer trimestre
Indicador de logro	Todos los alumnos cuentan con el usuario y la contraseña.			Valoración	CONSEGUIDO

Actuación 2: Actualización de aulas virtuales.

Responsable	Profesorado del centro	Recursos	EducaMadrid	Temporalización	Durante todo el curso
Indicador de logro	Aulas virtuales del centro.			Valoración	En proceso

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Actuación 1: Introducir al alumnado a la creación de contenido audiovisual con herramientas digitales.

Responsable	Profesorado del centro y coordinadora TIC	Recursos	Herramientas TIC	Temporalización	Durante todo el curso
Indicador de logro	Contenidos creados por el alumnado			Valoración	No iniciado

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Formar al profesorado sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado y la creación de recursos.

Responsable	Equipo directivo y Coordinadora TIC	Recursos	Raíces EducaMadrid y	Temporalización	Durante todo el curso
Indicador de logro	Calificación del alumnado con Raíces			Valoración	Iniciado

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable	Equipo directivo	Recursos	EducaMadrid	Temporalización	Durante todo el curso
Indicador de logro	Programaciones			Valoración	Iniciado

Objetivo específico: Incluir actividades que fomenten el de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Actuación 1: Informar al profesorado de la importancia de la inclusión de este tipo de actividades

Responsable	Equipo directivo y Coordinadora TIC	Recursos	EducaMadrid	Temporalización	Durante todo el curso
Indicador de logro	Programaciones de aula			Valoración	Iniciado

Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.

Actuación 1: Diseñar actividades que tengan como objeto diseñar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos...).

Responsable	Profesorado	Recursos	Herramientas TIC	Temporalización	Durante todo el curso
Indicador de logro	Creaciones del alumnado			Valoración	En proceso

I. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Implicar a las familias en el desarrollo escolar de sus hijos de manera digital, realizando las acciones oportunas para ello.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Informar a las familias de la importancia del buen uso de las nuevas tecnologías y de la utilización de las herramientas virtuales del colegio.

Responsable	Equipo directivo y coordinadora TIC	Recursos	Herramientas TIC	Temporalización	Primer trimestre
Indicador de logro	Charla informativa			Valoración	En proceso

Actuación 2: Implicar al AMPA para la difusión de información sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías para el aprendizaje.

Responsable	Equipo directivo y coordinadora TIC	Recursos	Herramientas TIC	Temporalización	A lo largo del curso
Indicador de logro	Familias que conocen cómo utilizar las TIC con sus hijos.			Valoración	En proceso

J. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Mantener la web actualizada, alojada en una plataforma autorizada por la Administración. Diseñar un protocolo de comunicación para la comunicación con: claustro, familias, alumnos y comunidad educativa.

Objetivo específico: Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro a través de herramientas avanzadas.

Actuación 1: Actualizar las diferentes informaciones principales de la web del centro.

Responsable	Equipo directivo y coordinadora TIC	Recursos	Web del centro	Temporalización	A lo largo del curso
Indicador de logro	Página web actualizada			Valoración	En proceso

Objetivo específico: Compartir en las redes sociales del centro información sobre las actividades del mismo, metodologías seguidas y actividades periódicas.

Actuación 1: Creación de un Instagram del colegio

Responsable	Coordinadora TIC y coordinadora STEAM	Recursos	Instagram	Temporalización	Septiembre
Indicador de logro	Cuenta de instagarm de centro			Valoración	Conseguido

Actuación 2: Actualización de las redes sociales y de la web del centro con toda la información sobre el mismo.

Responsable	Coordinadora TIC y coordinadora STEAM	Recursos	Instagram	Temporalización	Septiembre
Indicador de logro	Cuenta de instagarm de centro			Valoración	Conseguido

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Responsables	Equipo directivo, coordinadora TIC y coordinadora STEAM.
Temporalización	Se llevará a cabo una evaluación trimestral de los objetivos del PDC
Instrumentos	- Selfie del curso anterior y que se aplicará cada curso escolar. - PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones) - Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc). - Memoria final y PGA. - Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa

Proceso de evaluación del PDC.

Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones)

También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.

Qué vamos a evaluar

- 1 Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbitos

2 Estructura organizativa para la elaboración e implementación del plan

Acciones o procedimiento para la evaluación

Para la evaluación del plan tomaremos como referencia el mismo desarrollo de los objetivos del plan. Estableciendo las siguientes pautas de actuación para que sea una evaluación realista y ajustada a todo el proceso, donde se produzca el intercambio de acciones necesarias para conseguir el fin planteado.

Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes y los informes subsidiarios de las mismas.:

- 1 Reuniones para la evaluación del plan que de manera trimestral desarrolle la comisión #CompDigEdu.
- 2 Valoración de los informes que de manera trimestral realiza la persona #CompDigEdu del centro.
- 3 Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el ATD del Centro.
- 4 Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo
- 5 Valoración de la comunidad educativa (docentes, personal centro, familias, alumnado)

En las diferentes reuniones de la comisión #CompdigEdu levantará acta de los acuerdos tomados y de las decisiones planteadas.

Procedimiento para el análisis de los resultados

- 1 Recogida de datos.
- 2 Reuniones del equipo directivo, coordinadora TIC y coordinadora STEAM.

¿Cómo elaboramos las Propuestas de mejora?

- En función de las áreas que lo necesiten se formularán las mismas para actualizar el plan.
- En caso necesario se reorganizará la estructura para elaborar e implementar el proyecto.

TABLA DE EVALUACIÓN

A. LIDERAZGO

Valoración: Muy positiva

Propuestas de mejora: Involucrar a mayor parte del profesorado en la formación relacionada con competencias tecnológicas y digitales.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Valoración: Positiva

Propuestas de mejora: Búsqueda de intercambio de buenas prácticas digitales con otros centros.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Valoración: Muy positiva

Propuestas de mejora: Incorporación de espacios relacionados con aulas del futuro.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Valoración: Positiva

Propuestas de mejora: Inclusión de la mayor cantidad posible de profesorado con acceso a formaciones de carácter digital.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Valoración: Muy positiva

Propuestas de mejora: Continuación de la metodología STEAM y uso de los espacios destinados a las nuevas tecnologías.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Valoración: Positiva

Propuestas de mejora: Disposición de espacios digitales, tales como aulas virtuales y de horarios de uso de espacios como el TICLab.

G. EVALUACIÓN

Valoración: Media

Propuestas de mejora: Dar a conocer opciones de prácticas de evaluación alternativas a la tradicional.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Valoración: Positivas

Propuestas de mejora: Se incluye la alfabetización digital en 2º y 3ºer ciclo desde la coordinación TIC y robótica.

I. MÓDULO DE FAMILIAS

Valoración: -

Propuestas de mejora: -

J. MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Valoración: -

Propuestas de mejora: Inclusión de redes sociales para difusión y comunicación.